

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Урейск»
Акшинского района Забайкальского края

Методические рекомендации по работе классного руководителя с семьями и учащимися, отнесенными к группе социального риска

Рассмотрены на совещании при директоре
Утверждены приказом по школе №34 от 12.05.2021г

2021 год
В образовательной системе ведется систематическая работа

по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Ответственность за организацию работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних как неотъемлемой части образовательного процесса несут руководители образовательных учреждений. Основным организатором и координатором профилактической работы в школе (массовой и индивидуальной) являются заместитель директора по воспитательной работе и Совет по профилактике.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является составной частью воспитательной работы школы, осуществляется со всеми учащимися ОУ и является функциональной обязанностью всех педагогических работников образовательного учреждения. Особое внимание обращается на работу с учащимися, склонными к правонарушениям, совершившим правонарушения и преступления. Такая работа ведется социальными педагогами, психологами, классными руководителями.

В работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних используется весь спектр современных форм воспитательной работы, особое внимание уделяется индивидуальным беседам. Организуется регулярный контроль за поведением учащихся, осуществляется постановка учащихся, совершивших дисциплинарные поступки на внутришкольный контроль, работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, каждый случай правонарушения со стороны учащихся тщательно анализируется. В каждом образовательном учреждении на уроках, факультативных занятиях и классных часах ведется просветительская работа, направленная на объяснение важности соблюдения законов, норм и правил и формирование культуры поведения. Среди наиболее эффективных методов чаще всего специалисты называют такие как; массовые мероприятия, семейное консультирование, просветительская работа, тренинги, экскурсии, творческая деятельность, спортивные мероприятия и соревнования. Большую роль играет учет данных профилактической работы с учащимися и их родителями.

Перечень рекомендуемых форм документации:

1. Социальная карта учащегося
2. Педагогическая характеристика учащегося, состоящего на внутришкольном учете, (учете КДН).
3. План индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, состоящем на внутришкольном учете (учете КДН), и его семьей на учебный год.
4. Перечень психодиагностических методик для выявления учащихся группы риска и определения причин трудностей в обучении и поведении.
5. Перечень профилактических и психокоррекционных программ, для работы с учащимися группы риска (состоящими на внутришкольном учете (учете КДН) и методические материалы.
6. Перечень тем профилактических бесед с учащимися, состоящими на внутришкольном учете (учете КДН) и тем консультаций (бесед) для их родителей.
7. Фиксация проведенной работы с учащимся, состоящем на внутришкольном учете (учете КДН) и его семьей.
8. Маркеры девиантного поведения несовершеннолетних для организации системы раннего выявления неблагополучия подростков в работе классных руководителей образовательных организаций.

Перечень психодиагностических методик для выявления учащихся группы риска и определения причин трудностей в обучении и поведении

1. Стандартизированный тест-опросник «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А. Н. Орел).
2. «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив авторов Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).
3. «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) (метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. Практика применения). — М: РБФ НАН, 2010–204 с.
4. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии // Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги. Монография. — СПб.: Речь, 2008. — Стр. 158-166.)
5. Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск // Леус Э. В., Соловьев А. Г., Сидоров П. И. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник ЧГПУ. 2012. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-deviantogo-povedeniya-nesovershennoletnih>)
6. «Карта наблюдений (карта экспертной оценки социально-психологической адаптации)» (Д. Стотт).
7. Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л. Н.)
8. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — подростковый вариант (Кэттелл, адаптация)
9. «Шкала поиска острых ощущений» (М. Цукерман).

10. Опросник «Диагностика агрессии и враждебности» (А. Басс, М. Пери; адаптация С. Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского) или Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса–А. Дарки).
11. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)
12. Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея).
13. «Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю. А. Баранов).
14. Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)
15. Методика многомерной оценки детской тревожности (Е. Е. Малкова (Ромицына) под руководством Л.И. Вассермана)
16. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун, Дэвид А. Марлоу; перевод и адаптация Ю. Л. Ханина)
17. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.)
18. Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина (Люсин Д. В.)
- 19. Тест правового и гражданского сознания (Ясюкова Л. А.)**
20. Тест смысложизненных ориентаций (версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика; адаптация Д. А. Леонтьева)
21. Метод диагностики межличностных отношений (Лири; модификация Собчик Л.Н.)

Перечень профилактических и психокоррекционных программ для работы с учащимися группы риска

| № | Название программы | Целевая группа | На что направлена | Статус программы | Источники |
|---|---|--|--|--|--|
| 1 | «Обучение жизненно важным навыкам» Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт | Учащиеся начальной и основной школы и их родители. | Развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков (основ психосоциальной компетентности) в условиях школы | Рекомендована МО РФ | пшмсс.рф/files/sbornik_2.doc В качестве практического материала в сборнике представлена программа Н.П.Майоровой, Е.Е.Чепурных, С.М.Шурухт «Обучение жизненно важным навыкам». |
| 2 | «Путешествие во времени» О.В.Журавлева, С.П. Зуева, М.Н. Нижегородова | Учащиеся 5-9 классов. | Помочь подросткам оценить временную перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей, осмыслить свое настоящее через призму будущего. | Рекомендована МО РФ | abannet.ru/sites/default/files/Путешествие_во_времени.doc |
| 3 | Программы тренингов для подростков – Макарычева Г.И. | | Тренинг личностного самопознания Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний Цель тренинговых программ: - Развитие навыков самопознания, постановки жизненных целей учащихся среднего и старшего подросткового возраста. - Развитие социально-правовой и личностной компетентности подростков в сфере конструктивного общения, разрешения конфликтов, развитие навыков ответственного поведения; формирование системы знаний о правовой ответственности подростков и родителей за совершение правонарушений и преступлений. | Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: 2007 – с. 41-225 | https://klex.ru/ekq |
| 4 | «Тренинг уверенного поведения подростков» Грецов А.Г. | Подростки | Программа направлена на формирование коммуникативной компетентности подростков, социальной уверенности в межличностном взаимодействии. Структура тренинговых занятий включает теоретический блок | Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, | https://www.bookler.ru/bookauthor/adv.rus.30000.6k8qi5.shtml |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | (информирование по теме занятия, выполнение практических упражнений, направленных на освоение и отработку коммуникативных навыков, умений анализа и разрешения проблемных ситуаций, эффективных приемов защиты от манипулятивного общения). | общение, самопознание.- СПб: Питер. 2009. | |
| 5 | «Школьная валеология. Образовательная программа по валеологии для школьников». Г.К. Зайцев | Учащиеся 1-11 классов | Воспитание здорового образа жизни через обучение преимущественно в игровой и творческой деятельности главным образом через подражание, практические действия, озарение и другие формы продуктивного поведения. | Рекомендована МО РФ | http://window.edu.ru/resource/278/61278/files/szou_2.pdf |
| 6 | «Перешеек» В.А. Ананьев | Подростки 12-17 лет, Педагоги, работающие с целевой группой, родители учащихся. | Первичная профилактика наркозависимости через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового стиля жизни. | Рекомендована МО РФ | https://cyberpedia.su/6x9862.html |
| 7 | «Полезные навыки» | Учащиеся 5-9 классов и их родители | Направлена на овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ. | Рекомендована МО РФ | http://kolp-nvschool.edu.tomsk.ru/poleznye-navyki-5-9-klass/ |
| 8 | «Программа формирования здорового жизненного стиля» Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский | Подростки 12-17 лет их учителя и родители. | Формирование здорового жизненного стиля, высоко- функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими ПАВ, информирование о последствиях злоупотребления ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними и т.д. | Рекомендована МО РФ | http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf |
| 9 | «Навыки жизни» А.В. Соловов | Дети 9-12 лет. | Ранняя профилактика химической зависимости с опорой на возрастные особенности | Рекомендована МО РФ | https://proshkolu.ru/club/ksrz/file2/2158802 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | | учащихся. | | |
| 10 | «Все цвета, кроме черного» А.Г. Макеева | Учащиеся 1-11 классов, их родители и педагоги. | В пособии рассматривается природа наркотизма, причина употребления наркотиков, предлагаются методы профилактики, даются практические советы, как помочь школьникам, имеющим опыт наркотизации. | Одобрена МО РФ | https://zdd.1sept.ru/view_article.php?ID=200902308 |
| 11 | «Перекресток» А.В. Тереньева О.И. Ивашин В.В. Москвичев | Подростки | Структура и организация подросткового клуба как подсистемы реабилитационного пространства для социально дезадаптированных подростков. | Одобрена МО РФ | Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» http://www.nan.ru/?d=document/2prof&f=document/index |
| 20 | Тренинговая программа «Я – хороший родитель» - //Макартычева Г.И. | Родители | Программа ориентирована на развитие родительских компетенций в сфере конструктивного взаимодействия с подростками, формирование системы знаний о правовой ответственности подростков и родителей за совершение правонарушений и преступлений. | Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: 2007 – с. 261- 300. | http://www.5port.ru/makarticheva/ |

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД С УЧАЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ

- «Устав школы, правила поведения учащегося в школе»
- «Конституция РФ»
- «Школьная форма»
- «Правонарушение, проступок, преступление»
- «Шутки или хулиганство»
- «Административная и уголовная ответственность»
- «Правонарушение и юридическая ответственность»
- «Ответственность за порчу имущества школы»
- «Последствия самовольного ухода из школы»
- «Ответственность за проступки»
- «Преступление и наказание»
- «Виды наказания несовершеннолетних»
- «Как не стать жертвой преступления»
- «Права и обязанности несовершеннолетнего»
- «За что ставят на учет в КДН?»
- «За что ставят на ВШУ?»
- «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»
- «Правила поведения на улице. Ответственность за нарушение правил ПДД»
- «Правила поведения пассажира в общественном транспорте»
- «Культура поведения в общественных местах»
- «Культура приветствий и обращений к окружающим»
- «Что такое вежливость»
- «Культура общения»
- «Чистота разговорной речи. Слова – «сорняки»
- «Правила поведения и ТБ на осенних (зимних, весенних) каникулах»
- «Как избежать травматизма зимой»
- «Безопасное движение во время гололеда»
- «Петарды и безопасность»
- «ЗОЖ – что это такое?»
- «Мы за здоровый образ жизни»
- «Вредные привычки»
- «Алкоголь и алкогольная зависимость»
- «Энергетические напитки – новые наркотики»
- «Отношения с одноклассниками»
- «Как жить в коллективе: взаимопонимание, взаимовыручка, взаимоподдержка»
- «Искусство каждодневного общения»
- «Способы урегулирования конфликта»
- «Я и моя уличная компания»
- «Умей сказать – НЕТ! »
- «Деньги на карманные расходы»
- «Твои успехи и неудачи»
- «Сила воли и характер. Можно ли изменить свой характер?»
- «Чувство собственного достоинства»
- «О честности и умении держать слово»
- «Уверенность в себе»
- «Самоконтроль и требовательность к себе»
- «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»
- «Как преодолеть страх перед экзаменами»

- «Как выбрать профессию»
- «Формула выбора профессии»
- «Профессии, доступные людям с инвалидностью (ОВЗ)»
- «Планы на будущее»
- «Для чего нужна семья»
- «Обязанности подростка в семье. Помощь родителям»
- «Отношения в семье: как избежать и решать конфликты с родителями»
- «Отношения с братьями, сестрами»
- «Досуг семьи»
- «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»
- и другое.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА БЕСЕД ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА

- Информирование законного представителя несовершеннолетнего о методах и формах проводимой профилактической работы с учетным учащимся
- «Занятость подростка - профилактика правонарушений»
- «Правила личной безопасности подростка»
- «Ответственность родителей за курение детей»
- «Вредные привычки: причины, профилактика»
- «Способы защиты детей от наркотиков, алкоголя, табака»
- «Подростковый суицид: причины, виды, профилактика»
- «Родительский авторитет»
- «Домашние обязанности подростка и ответственность за близких людей»
- «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье»
- «Способы расширения социального кругозора подростка»
- «Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье»
- «Культурное воспитание подростка»
- «Трудовое воспитание в семье»
- «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка»
- «Особенности профессионального самоопределения подростка с трудностями социальной адаптации»
- «Половое воспитание в замещающей семье. Атмосфера доверия и деликатности»
- «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в замещающей семье»
- «Организация совместного досуга в семье – основа взаимопонимания»
- «Помощь родителей в выборе вида спортивной (и др. досуговой) деятельности. Пропаганда ЗОЖ в семье»
- «Адекватная оценка ребенка. Поощрение и наказание в семье»
- «Любовь и терпение семьи – ключ к успешному воспитанию ребенка с ограниченными возможностями»
- «Как найти тему для разговора с трудным подростком»
- «Беседа с подростком – это не допрос»
- «Как реагировать на грубость ребенка»
- «Детская ложь»
- «Молодежные субкультуры»
- «Организация отдыха, досуга и оздоровления ребенка во время зимних / летних каникул. Формы летнего труда, отдыха и оздоровления детей»

Алгоритм действий образовательных организаций в соответствии с маркерами девиантного поведения (маркер)

Действия педагога:

- 1 шаг: выявление признаков девиантного поведения в соответствии с маркерами;
- 2 шаг: передача информации классному руководителю.

Действия классного руководителя:

- 1 шаг: - выявление признаков девиантного поведения в соответствии с маркерами;
- получение сигнала от педагогов;
- 2 шаг: проведение индивидуальной работы с обучающимся в соответствии с должностными обязанностями классного руководителя;
- 3 шаг: постановка ситуации с обучающимся на контроль;
- 4 шаг: при необходимости передача информации школьному психологу, в том числе в случаях, предусмотренных п.п. маркеров 6, 7,8, 12, 16, 17;
- 5 шаг: при необходимости передача информации социальному педагогу, в том числе в случаях, предусмотренных иными п.п. маркеров.

Психолог, социальный педагог: организуют индивидуальную профилактическую работу в соответствии с должностными обязанностями.

| | |
|---|--|
| <i>Класс</i> | |
| <i>Кл. руководитель</i> | |
| <i>ФИО несовершеннолетнего</i> | |
| <i>Дата рождения</i> | |
| <i>Адрес регистрации</i> | |
| <i>Адрес фактического проживания</i> | |
| <i>ФИО матери</i> | |
| <i>Дата рождения</i> | |
| <i>Место работы, должность</i> | |
| <i>№ телефона</i> | |
| <i>ФИО отца</i> | |
| <i>Дата рождения</i> | |
| <i>Место работы, должность</i> | |
| <i>№ телефона</i> | |
| <i>Другие члены семьи</i> | |
| <i>Социальный статус</i> | |
| <i>Социально-бытовые условия семьи</i> | |
| <i>Условия жизни ребёнка</i> | |
| <i>Внеурочная занятость несовершеннолетнего</i> | |
| <i>На каком учёте состоит</i> | |
| <i>Дата и основание постановления на учет</i> | |

**План индивидуальной профилактической работы
ФИО, состоящим на учете в ПДН/КДН, и его семьей**

| | |
|--|--|
| <i>Законный представитель</i> | |
| <i>Дата составления</i> | |
| <i>Вид учёта</i> | |
| <i>Основание и дата постановки</i> | |
| <i>Внеурочная занятость</i> | |
| <i>Цель работы на указанный период</i> | |
| <i>Задачи</i> | |

| № | Наименование мероприятия | Срок | Ожидаемые результаты | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|---------------------------------|-------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| <i>Социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика</i> | | | | | |
| <i>Социально-педагогическая и психолого-педагогическая коррекция и профилактика рецидивов</i> | | | | | |
| | | | | | |
| <i>Просветительская и консультативная работа со взрослым окружением учащегося</i> | | | | | |
| | | | | | |
| <i>Контрольно-оценочные мероприятия</i> | | | | | |

Выводы по результатам проведенной работы:

Четверть

II четверть

III четверть

IV четверть

**Учёт профилактической работы (2020-2021 учебный год)
классного руководителя**

| Дата | Мероприятие (форма, тема) | Достигнутые результаты | Примечание |
|------|------------------------------|------------------------|------------|
| | | | |

Маркеры девиантного поведения

| | Маркеры | Отметка о наличии, |
|---|--|--------------------|
| | Деятельность | |
| 1 | Появление единичных опозданий, пропусков учебных занятий без уважительной причины. | |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Снижение успеваемости учащегося. (<i>Указать по каким предметам</i>) | |
| 3 | Отказ от выполнения домашних заданий. | |
| 4 | Появление признаков нарушения дисциплины на уроке (рассеянность, перестал обращаться за помощью, часто отвлекается на уроке, отвлекает одноклассников). | |
| 5 | Изменение отношения к трудовой деятельности (отказ, уклонение и т.д.). | |
| 6 | Нет увлечений, не занимается в кружках, секциях | |
| Личностные и поведенческие особенности | | |
| | Изменения в поведении несовершеннолетнего (замкнутость, изолированность, демонстративность, «работа на зрителя», шутовство, паясничество, чрезмерная потребность во внимании, резкое снижение поведенческой активности и др.). | |
| 7 | Возникновение чрезмерных перепадов настроения. | |
| 8 | Проявление ярко выраженных страхов (идти домой, боязнь наказания и т.д.) | |
| 9 | Изменение привычек учащегося (несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью и т.д.) | |
| 10 | Несоблюдение выполнения общепринятых правил поведения (недоброжелательность, невоспитанность). | |
| 11 | Появление жалоб на общее состояние здоровья, не характерные ранее для учащегося (частые жалобы на головные боли, боли в животе и т.д.). | |
| 12 | Высказывание суицидальных мыслей, бравоирование угрозами самоубийства. | |
| 13 | Единичный случай употребления психоактивных веществ. (<i>Уточнить источник информации и вид ПАВ (если известно)</i>) | |
| 14 | Эмоциональная неадекватность (неконтролируемый страх, тревога, повышенная раздражительность, бурные эмоциональные реакции, неадекватные по силе и качеству раздражителя) | |
| 15 | Появление невротических состояний (грызет ногти, качается, есть тики, заикание, наматывает волосы на палец) | |
| 16 | Постоянно во всем винит себя, считает во всем виноватым. | |
| 17 | Жестокое обращение с животными | |
| 18 | Нарушения сна (бессонница или чрезмерная сонливость, кошмарные сновидения) | |
| 19 | Раздаривание личных вещей | |
| 20 | Повторное неоднократное прослушивание грустной музыки и песен | |
| Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | | |
| 18 | Ссоры с одноклассниками, грубость, проявление агрессии в отношении младших детей. | |

| | | |
|--------------|---|--|
| 19 | Подверженность отрицательному влиянию сверстников (появление в компании учащихся склонных или совершивших правонарушения). | |
| 20 | Трудности в общении с педагогами (грубость, молчание, категорический отказ от ответа без объяснения причин). | |
| 21 | Неадекватная реакция учащегося на замечание. | |
| 22 | Использование нецензурных выражений в отношении взрослых. | |
| Семья | | |
| 23 | Изменение материального статуса семьи (смена работы, сокращение / увольнение одного из родителей). | |
| 24 | Ухудшение жилищно-бытовых условий проживания семьи (переезд, лишение собственной комнаты и т. д.) | |
| 25 | Уход одного родителя из семьи (развод, смерть родителя). | |
| 26 | Появление у родителей тяжелых заболеваний, требующих ухода | |
| 27 | Изменение характера детско-родительских отношений (отвержение, отстранение, негативизм, стремление все делать наоборот, ярко выраженное предпочтение кого-либо из членов семьи, страх в отношениях, пассивная подчиняемость). | |
| 28 | Снижение интереса со стороны родителей к жизни ребенка (проведение свободного времени, выполнение домашних заданий, успеваемость, компания друзей, соблюдение комендантского часа и т.д.). | |
| 29 | Ребенка ограничивают в общении со сверстниками (не разрешают общаться, ходить к друзьям, приходить друзьям). Ребенок часто находится запертым один дома. | |
| 30 | Резкий отказ родителей от взаимодействия с образовательным учреждением (консультаций, родительских собраний, игнорирование звонков классных руководителей). | |
| 31 | Появление родителей в состоянии алкогольного опьянения на территории образовательной организации. | |

«Утверждаю»

Директор школы:

Нефедьева Н.А.

**План
работы Совета профилактики МБОУ «СОШ с.Урейск»
на 2021(май)-2022(май) учебный год**

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

| №№ | Мероприятия | Ответственные |
|----|--|--|
| 1. | Май-Сентябрь | Директор школы Зам. директора Классные руководители |
| | 1. Утверждение состава Совета профилактики на 2021-22 учебный год; 2. Обсуждение задач и плана работы на 2021-22 учебный год; 3. Отчет классных руководителей о готовности учащихся из малообеспеченных и неблагополучных семей к началу учебного года; 4. Отчёт классных руководителей: <ul style="list-style-type: none">• по формированию банка данных семей обучающихся.• анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.• рассмотренник персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания. | |
| 2. | Октябрь | Члены Совета кл. руководители |
| | 1. Информация о внеурочной занятости учащихся; 2. Занятость учащихся, состоящих на ВШК, ПДН, КДН и ЗП; 3. Обсуждение поведения и успеваемости учащихся. | |
| | Ноябрь | |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | 1.Профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений; 2.Обсуждение поведения и успеваемости учащихся. | Члены Совета Кл. руководители |
| 4. | Декабрь 1.Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; 2.Отчет о проделанной работе классных руководителей за 1 полугодие 2020-2021 учебного года с учащимися по успеваемости и посещаемости; 3.Снятие с внутришкольного учета несовершеннолетних. | Члены Совета Кл. руководители |
| 5. | Январь 1.Социально - опасные семьи. Помощь детям из социально - опасных семей; 2.Работа с детьми, регулярно нарушающими дисциплину в школе; 3.Обсуждение поведения и успеваемости учащихся. | Члены Совета Кл. руководители |
| 6. | Февраль 1. Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений; 2. Работа с учащимися, имеющими пропуски занятий без уважительных причин и их родителями; 3. Обсуждение поведения и успеваемости учащихся. | Члены Совета |
| 7. | Март 1.Анализ успеваемости и посещаемости за 3 четверть 2.Беседа «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей»; 3.Занятость учащихся, состоящих на учете в кружках и секциях | Члены Совета педагоги школы |
| 8. | Апрель 1.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. 2.Работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе | Члены Совета Кл. руководители Зам. директора по ВР |

| | | |
|----|---|--------------|
| 9. | Май | Члены Совета |
| | 1. Анализ работы Совета по профилактике правонарушений за 2021-2022 учебный год. 2. Составление плана, графика работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год. 3. Организация отдыха и оздоровления детей «группы риска» в летний период. | |